

# ¿Hemos logrado un impacto? IDEEC.EU

ideec.eu final, herramienta simplificada de medición de impacto ( formato de formularios y hojas de Google) julio de 2025

## 1. Correo electrónico \*

logotipo de  
ideec.eu



## Programa



**Objetivo:** ¿Qué queremos o planeamos cambiar? En tres niveles: 1. Cabeza (conocimiento) 2. Corazón (actitud) 3. Mano (acción).

**Cómo se hace:** A través de la observación del profesor, fotografías de las actividades en el aula y encuestas de autoevaluación.

**Pregunta clave:** Según la opinión de alumnos y profesores, ¿hemos logrado un cambio significativo?

## Evaluación del impacto por fase

### Evaluación del impacto por fase

Pre (antes)	<b>Objetivo:</b> ¿Qué cambió durante las actividades de la fase X? (por ejemplo, en los conocimientos, habilidades, actitudes, o comportamiento de los alumnos, así como en los 3 niveles: cabeza-corazón-mano)
Seguimiento (durante)	<b>¿Cómo lo medimos?</b> A través de la observación general del profesor, de los compañeros y de uno mismo, con fotos de las actividades en el aula y encuestas de autoevaluación.
Post (después)	<b>Preguntas clave:</b> ¿El profesor crea un ambiente seguro en el aula? ¿Están los alumnos implicados? ¿Qué opinan los estudiantes? ¿Podemos ajustar algo?

## Sección 1: Información personal (opcional)

Esto es opcional, y puede ser un nombre inventado (anónimo)

1.Nombre o apodo (opcional):

2.Nombre de la clase o grupo:

3. ¿Has trabajado antes en un proyecto que trate de resolver un problema?

*Marca solo una opción.*

Sí

No

Tengo planeado hacerlo en el futuro

## Sección 2: Autoevaluación

**Instrucciones:** Califícate en una escala del 1 (Totalmente en desacuerdo) al 5 (Totalmente de acuerdo) para cada habilidad empresarial.

### Fase 1: Definición de desafíos

En esta fase, empezamos con los propios alumnos, su iniciativa y su capacidad para reflexionar sobre sí mismos y sobre el mundo que les rodea. Este proceso de desarrollo de la **autoconciencia y la autoeficacia** es la base para elegir los desafíos. El objetivo es que los alumnos seleccionen o identifiquen retos que, idealmente, provengan de su propio contexto y experiencia, o de la lista de desafíos que se ofrece como parte del conjunto de herramientas.

Al definir su reto, los alumnos desarrollan un **pensamiento ético y sostenible**. Viajan desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) globales hasta su aplicación local, para que entiendan que está en su poder contribuir a la mejora de los desafíos globales que nos preocupan. Los estudiantes tienen un espacio para expresar sus propias ideas e inquietudes, intereses y preocupaciones, lo que también les permite desarrollar un plan para una solución, una realidad y una vida mejores. Este proceso está integrado en la **visión**.

#### 1. Autoconciencia

Sé en qué soy bueno (mis fortalezas)

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

Sé cuándo tengo confianza en mí mismo.

*Marca solo una opción.*

1 2345

0 ) o Totalmente de acuerdo

#### 2. Pensamiento ético y sostenible

Creo que es importante cuidar bien la naturaleza

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

Creo que es importante cuidar bien a las personas que me rodean

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

### 3. Visión

Sé lo que quiero lograr

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

Me imagino cómo será un futuro mejor

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

## Fase 2: Experimentación de soluciones

En esta fase, los estudiantes ponen a prueba sus ideas, crean prototipos, los evalúan, los modifican y los vuelven a probar.

### 4. Creatividad

A menudo se me ocurren ideas para resolver problemas.

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

Se me da bien pensar en diferentes soluciones para un problema.

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

### 5. Trabajo en equipo

Puedo colaborar bien con mis compañeros.

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

Incluso si no estoy de acuerdo con alguien, puedo colaborar con esa persona

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

## 6. Pensamiento crítico

Si creo que algo no está bien, me informo para saber qué es lo correcto.

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

Si algo no me parece justo, digo algo al respecto

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

## Fase 3: Lograr un impacto

En esta fase, las soluciones se hacen realidad y los alumnos comienzan a generar un cambio en su entorno.

## 7. Movilizar a otros

Soy capaz de explicar por qué algo es importante.

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

Sé cómo presentar bien mis ideas.

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

## 8. Organización

Puedo identificar los pasos necesarios para llevar a cabo un proyecto o hacer cualquier tarea.

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

Puedo hacer varias cosas a la vez sin olvidarme nada

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

## 9. Manejo de la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo

Sigo adelante con mi trabajo, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

Mantengo la calma cuando no sé lo que va a pasar

*Marca solo una opción.*

1 2345

Totalmente en desacuerdo ) o Totalmente de acuerdo

## Conclusión

¡Gracias por completar esta evaluación! **Tus respuestas os ayudarán a ti y a tus compañeros a crecer como emprendedores sociales.**

**¿Te gustaría recibir más recursos sobre emprendimiento?**

*Marca solo una opción.*

Sí

No

Visita [IDEEC.EU](http://IDEEC.EU) para más información

Este contenido no es creado ni respaldado por Google.

**Formularios de Google**