

Abbiamo generato un impatto? IDEEC.EU

Strumento finale di misurazione dell'impatto semplificato di ideec.eu in formato Google Forms e Sheets

1. E-mailadres *

logo for ideec.eu



Program



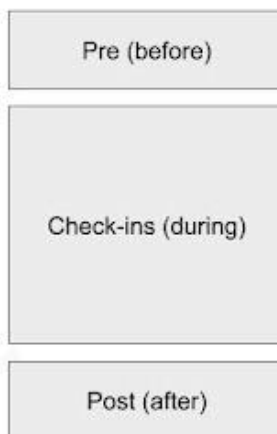
Goal: what we hope to change/plan to change? (3H levels: Head-Heart-Hand)

How is done: collection of general observation of the teacher, pictures of what is done during the lesson, self-assessment survey

Follow-up questions: students and teachers feedback; Do we made a difference?

Valutare l'impatto nella fase

Assessing impact in the Phase



Goal: what changed during the activities of the phase X? (e.g., knowledge, skills, attitudes, intention of behaviour/measured behaviour of the learners - also the 3H level: Head-Heart-Hand)

How is done: e.g. general observation of the teacher, peer, self, pictures of what is done during the lesson, self-assessment survey

Follow-up questions: how teacher make a safe space? The students are engaged? What are the students feedback? Can we adapt something?)

Sezione 1: informazioni personali (Facoltativo)

Questo è facoltativo e può essere un nome inventato (anonimo)

2. 1.

Soprannome o nome (facoltativo)

3. 2.

Nome classe o gruppo:

4. 3.

Hai mai lavorato a un progetto per risolvere un problema?

Markeer slechts één ovaal.

Sì

No

Lo sto pianificando per il futuro

Sezione 2: Auto valutazione

Istruzioni:

Valutati su una scala da **1 (Fortemente in disaccordo)** a **5 (Fortemente d'accordo)** per ciascuna capacità imprenditoriale."

Fase 1: Inquadramento della Sfida

In questa fase, si parte dagli studenti stessi, dalla loro capacità di agire e dalla loro abilità di riflettere su sé stessi e sul mondo che li circonda. Questo processo di sviluppo della consapevolezza di sé e dell'autoefficacia costituisce la base per la selezione delle sfide. Gli studenti vengono guidati a scegliere o identificare sfide che idealmente provengono dal loro contesto e dalla loro esperienza, oppure da un insieme di sfide già data come parte del kit di strumenti.

Nel definire la loro sfida, gli studenti sviluppano un **pensiero etico e sostenibile**. Si muovono dagli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) globali alla loro applicazione locale, in modo da comprendere che è in loro potere contribuire, anche solo in piccola parte, al miglioramento delle grandi sfide globali che ci riguardano e ci stanno a cuore. Gli studenti hanno uno spazio per esprimere le proprie idee e preoccupazioni, interessi e timori, il che stimola anche lo sviluppo di un piano per una soluzione migliore, una realtà migliore, una vita migliore. Questo processo è racchiuso nella **visione**.

1. Consapevolezza di sé

5. So in cosa sono bravo (i miei punti di forza)

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

6. So quando mi sento forte

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

2. Pensiero etico e sostenibile

Questa competenza è ben descritta nel framework IDEEC ideec.eu

7. Penso che sia importante prendersi cura della natura

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

8. Penso che sia importante prendersi cura delle persone che mi circondano

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

3. Visione

9. So che cosa voglio raggiungere

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

10. Riesco a immaginare come potrebbe essere un futuro migliore

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

Fase 2: Sperimentazione delle Soluzioni

In questa fase, gli studenti sperimentano, realizzano, creano prototipi, testano, modificano e testano di nuovo.

4. Creatività

11. Ho spesso idee per risolvere problemi

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

12. Sono bravo a pensare a diverse soluzioni per un problema

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

5. Lavoro di squadra

13. Riesco a collaborare bene con gli altri bambini

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

14. Anche se non sono d'accordo con qualcuno, riesco a collaborare

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

6. Pensiero critico

15. Se penso che qualcosa non sia giusto, cerco di capire come stanno realmente le cose

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

16. Se qualcosa non è giusto, dico qualcosa a riguardo

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

Fase 3: Generazione di Impatto

In questa fase, le soluzioni prendono vita e i tuoi studenti iniziano a fare la differenza nel loro ambiente.

7. Mobilitare gli altri

17. So spiegare perché qualcosa è importante

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

18. So presentare bene le mie idee

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

8. Organizzazione

19. So pensare ai passi necessari per fare qualcosa

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

20. Riesco a fare più cose contemporaneamente senza dimenticare nulla

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

9. Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio

21. Continuo a lavorare, anche quando le cose diventano difficili

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

22. Rimango calmo/a quando non so cosa succederà

Markeer slechts één ovaal.

1 2 3 4 5

Fort Fortemente d'accordo

Conclusioni

Grazie per aver completato questa valutazione! Le tue riflessioni aiuteranno te e i tuoi compagni a crescere come imprenditori orientati all'impatto

23.

Vorresti ulteriori risorse sull'imprenditorialità?

Markeer slechts één ovaal.

Sì

No

Visita IDEEC.EU per maggiori informazioni

Deze content is niet gemaakt of goedgekeurd door Google.

Google Formulieren